

**PLANY WYNIKOWE**  
W ZAKRESIE DRUGIEJ KLASY SZKOŁY ZAWODOWEJ  
OPRACOWANE NA PODSTAWIE MATERIAŁÓW KATECHETYCZNYCH:  
*Ze Zmartwychwstałym w rodzinie*  
Z SERII DROGI ŚWIADKÓW ZMARTWYCHWSTAŁEGO

Działanie nauczyciela, w tym również katechety, jest ściśle związane z planowaniem, czyli ustalaniem celów, poszukiwaniem rozwiązań i podejmowaniem decyzji. Zakłada ono tym samym wybieranie najodpowiedniejszej drogi pomiędzy różnymi rozwiązaniami w celu osiągnięcia sukcesu i to w nieodległym terminie. Katecheta, uczestnicząc w tym systemie, coraz częściej podejmuje próby nauczycielskiego planowania nauczania, które przekładają się na konstruowanie planu wynikowego i poszukiwanie możliwych do zaadoptowania wzorców.

B. Niemierko wyjaśnia, że „planowanie wynikowe w dydaktyce opiera się na jasno i realistycznie określonych wymaganiach programowych”<sup>1</sup>, które w praktyce powinno uwzględniać zróżnicowane uzdolnienia uczniów. Stwierdzenie to zawiera w sobie przekonanie, że przygotowanie planu wynikowego wymaga jasnego ustalenia celów, dokonania doboru materiału nauczania, wyboru metod współpracy z uczniami oraz określenia i przeprowadzania kontroli, a także sprecyzowania zasad oceniania szkolnych osiągnięć uczniów. Oznacza to, że czynności nauczyciela w trakcie planowania muszą zostać poprzedzone analizą treści nauczania w trzech jej wymiarach: celów, materiału i wymagań.

Zrozumienie istoty planu wynikowego pozwoli skonstruować go jako element własnego warsztatu pracy, a nie dokument, który trzeba dołączyć do akt szkolnych. Pociąga to za sobą przekonanie, że choć nie można opracować jednego, idealnego, wzorcowego planu wynikowego, to dobry plan wynikowy może być doskonałym instrumentem wspomagającym nauczyciela w organizowaniu całego procesu dydaktycznego. Jest dla nauczyciela sposobem uzyskania indywidualnego obrazu treści nauczania oraz poczucia porządku w jej ujęciu<sup>2</sup>.

Konstruowanie planu wynikowego przez katechetę wymaga wyjątkowej precyzji i uwagi. Katechecie, który dokonuje syntezy planowanej treści nauczania, musi towarzyszyć świadomość, że nie wszystkie cele szczegółowe mogą być zoperacjonalizowane oraz przeświadczenie, że osiągnięcie

---

<sup>1</sup> B. Niemierko, *Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki*, Warszawa 2001, s. 147.

<sup>2</sup> Zob. tamże, s. 141.

tego, co wynika z wychowawczego czy inicjacyjnego wymiaru katechezy, wymaga nie tylko umiejętności pedagogicznych, ale i czasu, a nade wszystko łaski Bożej. To przekonanie powinno również uwidocznic się w wybranej formie zapisu.

O żywotności planu wynikowego decydować może również jego forma. Nie została opracowana ona w sposób obligatoryjny, stąd każdy nauczyciel powinien sam opowiedzieć się, w jaki sposób udokumentować własne decyzje i wyniki przeprowadzonych przez siebie analiz, zarówno ze względu na układ, jak i styl. Powszechnie spotyka się propozycje zapisu planów wynikowych w formie tabelarycznej. Mimo zachowania tej samej formy, różnią się one propozycjami co do zawartości. B. Niemierko oprócz numeru i tematu lekcji ogranicza się do określenia wymagań na poszczególnych poziomach<sup>3</sup>, natomiast M. Kłos rozszerza tabelę, proponując zapisanie obok numeru i tematu jednostek lekcyjnych, tematów i numerów jednostek metodycznych, celów wyrażonych operacyjnie, materiału nauczania, planowanych technik i form pracy na lekcjach, materiałów i środków dydaktycznych, wymagań nauczycielskich oraz planowanych technik kontroli, zastrzegając jednocześnie, że decyzje związane z tematami jednostek lekcyjnych, metodami i formami pracy, materiałami i środkami dydaktycznymi czy technikami kontroli zwykle bywają przedstawione w konspekcie zajęć<sup>4</sup>.

Możliwość stosowania różnych form zapisu planu wynikowego świadczy o docenieniu idei indywidualności tego planu, wyrażonej w konieczności podejmowania samodzielnych decyzji na etapie planowania nauczycielskiego, któremu mogą okazać się pomocne zaproponowane poniżej elementy.

Plany wynikowe zostały skonstruowane z uwzględnieniem zakresu programowego II klasy szkoły zawodowej. Na podstawie programu dokonano analizy materiału i opracowano propozycję wymagań. Zwrócono uwagę na charakter syntetyczny wymagań, bez wnikania w szczegóły. Przedstawiona propozycja wymagań w postaci tabelarycznej pozwala wstępnie ocenić hierarchię wymagań ze względu na cele i materiał.

Wyjaśnienia układu i treści tabeli:

1. Temat lekcji; pierwszy wpisywany do dziennika lekcyjnego, drugi do zeszytu ucznia.
2. **Wymagania podstawowe** obejmują wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, najpewniejsze naukowo, całkowicie niezbędne w dalszej nauce, bezpośrednio użyteczne.

---

<sup>3</sup> Zob. tamże, s. 147.

<sup>4</sup> M. Kłos, *Welcome 1-2-3. Plany wynikowe*, Wydawnictwo Egis, Kraków 2003, s.10-11.

3. Taksonomia celów nauczania (B. Niemierko, K. Ciżkowicz, J. Ochenduszko) poprzez zastosowanie czasowników operacyjnych z wyszczególnieniem poziomów:
- wiadomości: zapamiętane (oznaczone literką A) i zrozumiane (oznaczone literką B);
  - umiejętności: stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych (oznaczone literką C) oraz stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych (oznaczone literką D).

Informacje kolumny 3 odnoszą się do wymagań podstawowych.

4. **Wymagania rozszerzone** obejmują wiadomości i umiejętności umiarkowanie trudne do opanowania, w pewnym stopniu hipotetyczne, przydatne, bezpośrednio użyteczne oraz dopełniające; trudne do opanowania, twórcze, wyspecjalizowane, z dala od bezpośredniej użyteczności.

5. Taksonomia celów nauczania (B. Niemierko, K. Ciżkowicz, J. Ochenduszko) poprzez zastosowanie czasowników operacyjnych z wyszczególnieniem poziomów:

- wiadomości: zapamiętane (oznaczone literką A) i zrozumiane (oznaczone literką B);
- umiejętności: stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych (oznaczone literką C) i stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych (oznaczone literką D).

Informacje kolumny 5 odnoszą się do wymagań rozszerzonych.

## I. Wędrując ku dorosłości

1. Temat	2. Wymagania podstawowe	3.	4. Wymagania rozszerzone	5.
1. Rozeznawanie uwarunkowań dorosłego życia. (Dorosłe życie).	- rozwija swoją refleksję nad przyszłością; - wykazuje, co znaczy być odpowiedzialnym za swoje życie.	A B	- wyjaśnia związek: być dorosłym znaczy być odpowiedzialnym za siebie i innych; - planuje własną przyszłość.	C D
2. Wspieranie rozumienia siebie i innych. (Zrozumieć człowieka).	- wyszczególnia, co należy zrobić, by rozumieć siebie; - analizuje sentencję św. Augustyna o spoczynku serca w Bogu.	C D	- interpretuje, dlaczego w Chrystusie człowiek odnajduje własną wielkość; - przyjmuje odpowiedzialność za rozumienie siebie.	A B
3. Rozpoznawanie wezwania do świętości.	- informuje, dlaczego Maryja jest wzorem świętości;	A	- wyjaśnia, na czym polega świętość; - uzasadnia, dlaczego świętość jest udziałem w	B

(Wezwani do świętości).	- interpretuje, na czym polega powszechne powołanie do świętości.	C	życiu Boga.	D
-------------------------	---	---	-------------	---

## II. Ty ścieżkę życia mi ukazesz

4. Odkrywanie, że miłość do Boga jest największym przykazaniem. (Będziesz miłował Pana, Boga swego).	- uzasadnia, dlaczego miłość jest najważniejsza; - przedstawia, na czym polega czynna miłość Boga.	D B	- opisuje, w jakim znaczeniu miłość jest wiernością przymierzu z Bogiem; - interpretuje związek: rozwijanie miłości do Boga i moralność chrześcijanina.	A C
5. Odkrywanie wymiarów miłości bliźniego. (Będziesz miłował bliźniego).	- definiuje, kto jest naszym bliźnim; - charakteryzuje, na czym polega miłość bliźniego według nauczania Jezusa.	A C	- określa, co mówi Jezus o miłości bliźniego w Kazaniu na Górze; - analizuje własną miłość wobec bliźnich.	B D
6. Ukazywanie wartości miłości własnej. (Kochać samego siebie).	- określa, na czym polega miłość własna; - przyjmuje odpowiedzialność za właściwą relację z bliźnimi.	B D	- wymienia postawy przeciwne miłości własnej; - charakteryzuje autentyczną miłość siebie.	A C
7. Wspomaganie codziennego życia miłością. (Codzienne życie miłością).	- interpretuje, dlaczego myślenie o przyszłości jest wymiarem miłości; - opisuje przykłady osób z potwierdzoną przez Kościół praktyką miłości w życiu.	C B	- wylicza, na czym polega codzienne życie miłością; - analizuje polecenie Jezusa: <i>miłujcie się wzajemnie</i> ;	A D
8. Motywowanie troski o postawę świętości. (Święci na co dzień).	- podkreśla, dlaczego mamy być świętymi; - analizuje środki konieczne do osiągnięcia świętości.	A D	- przekonuje, że powołanie realizuje się w codzienności; - przyjmuje odpowiedzialność za własną świętość.	B C

## III. Jeśli myślisz o małżeństwie

9. Dostrzeganie wartości cywilizacji miłości. (Cywilizacja miłości).	- definiuje termin <i>cywilizacja miłości</i> ; - interpretuje, dlaczego w świecie współistnieje dobro i zło.	A C	- rozróżnia wartość cywilizacji miłości; - analizuje, dlaczego rodzina jest podstawowym twórcą cywilizacji miłości.	B D
10. Wspomaganie tworzenia cywilizacji miłości.	- wyjaśnia potrzebę prośby Boga o pomoc; - uzasadnia, na czym polega chrześcijańska	B	- określa propozycje Boga w realizacji cywilizacji miłości;	C

(Jak budować cywilizację miłości?).	wizja świata.	D	- wylicza cechy <i>cywilizacji miłości</i> .	A
11. Odkrywanie dynamizmu miłości. (Dynamizm miłości).	- określa konieczność korzystania z rozumu w rozwoju człowieczeństwa; - wylicza, w czym wyraża się podobieństwo człowieka do Boga.	C A	- analizuje, na czym polega dynamizm rozwojowy człowieka; - interpretuje wartość miłości małżeńskiej.	D B
12. Rozwijanie odpowiedzialności za dar płci i płodności. (Poznaj i zaakceptuj siebie).	- wskazuje wartości związane z płciowością człowieka; - analizuje stwórczy zamysł płodności.	B D	- przekonuje, dlaczego płciowość i płodność to dary i zadania; - rozwija odpowiedzialność za własny dar płodności.	C A
13. Wspomaganie akceptacji naturalnych praw płodności. (W zgodzie z naturą).	- wyjaśnia, na czym polega naturalne planowanie rodziny; - opowiada, jak człowiek wierzący powinien podchodzić do kwestii przekazywania życia.	C A	- uzasadnia, na czym polega zło antykoncepcji; - przyjmuje chrześcijańską odpowiedzialność za wybór współmałżonka.	D B
14. Pomoc w zrozumieniu wartości naturalnego planowania rodziny. (Naturalne planowanie rodziny).	- analizuje, na czym polega świadome rodzicielstwo; - wyjaśnia, dlaczego wybór życiowego partnera jest tak ważny.	D B	- przyjmuje naukę Kościoła związaną z naturalnym planowaniem rodziny; - akceptuje naturalne prawa rządzące płodnością.	A C
15. Poznawanie zadań przyszłych rodziców. (Być rodzicem).	- charakteryzuje, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo; - wylicza fundamentalne zadania rodziców.	C A	- analizuje zadania małżeńskie i rodzicielskie określone w nauce Chrystusa; - rozróżnia zadania rodzicielskie.	D B
16. Doskonalenie motywów świadomego rodzicielstwa. (Owoc miłości).	- uzasadnia, dlaczego dziecko jest owocem miłości ludzi i miłości Boga; - streszcza, na czym polega świadome rodzicielstwo.	D B	- wylicza, jakie powinny być motywy decyzji o wydaniu na świat potomstwa; - wskazuje chrześcijańskie motywy powoływania ludzi do życia.	A C
17. Rozwijanie cywilizacji miłości. (Dekalog cywilizacji miłości).	- uzasadnia konieczność akceptacji moralności chrześcijańskiej; - uczestniczy w rozwijaniu cywilizacji miłości.	D B	- rozwija dyspozycje odpowiedzialnego założenia rodziny; - wylicza zasadnicze przesłania <i>cywilizacji miłości</i> .	C A

#### IV. Co Bóg złączył, tego człowiek niech nie rozdziela

18. Odkrywanie zamysłu Boga wobec	- określa, na jakiej podstawie Kościół naucza,		- opisuje, jakie Bóg ma zamiary wobec	
-----------------------------------	--	--	---------------------------------------	--

małżeństwa. (Małżeństwo w zamyśle Bożym).	że małżeństwo jest nierozdzielne; - wyjaśnia cechy charakterystyczne małżeństwa.	C A	małżeństwa, jakie stawia mu zadania i cele; - uzasadnia, na czym polega zgodność małżeństwa z zamiarem Boga;	B D
19. Poznawanie wartości sakramentu małżeństwa. (Sakrament małżeństwa).	- potrafi dowieść, dlaczego małżeństwo jest sakramentem; - dostrzega dar Boga w miłości małżeńskiej.	D B	- rozwija dary wspomagające pomyślność małżeńską; - wymienia naukę o małżeństwie wyłożoną w KKK.	C A
20. Ukazywanie miłości małżeńskiej jako daru Boga. (Miłość małżeńska darem Boga).	- wyjaśnia, na czym polega autentyczna miłość małżeńska; - przyjmuje odpowiedzialność za dochowanie wierności przyszłemu współmałżonkowi.	A C	- wyjaśnia potrzebę dobrego przygotowania do przyjęcia miłości małżeńskiej; - analizuje postawy przeciwne miłości małżeńskiej.	B D
21. Odkrywanie zadań wynikających z miłości małżeńskiej. (Miłość małżeńska jako zadanie).	- opisuje, na czym polega miłość, wierność i uczciwość małżeńska; - analizuje zadania miłości małżeńskiej.	B D	- wylicza, co powinno charakteryzować przeżywanie miłości małżeńskiej; - wyjaśnia potrzebę otwartości małżonków na zrodzenie potomstwa.	A C
22. Dostrzeganie zagrożeń życia małżeńskiego. (Zagrożenia życia małżeńskiego).	- wylicza zagrożenia życia małżeńskiego; - wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie prawa Bożego warunkuje pomyślność małżeńską.	A C	- wskazuje możliwości życia religijnego osób żyjących w związkach niesakramentalnych; - analizuje nauczanie Kościoła w zakresie wykroczenia małżonków przeciw jedności i wierności małżeńskiej.	B D

#### V. Pozwólcie dzieciom przyjść do mnie

23. Wspieranie chrześcijańskiego stylu życia w rodzinie. (Rodzina chrześcijańska).	- charakteryzuje, jaka jest specyfika rodziny chrześcijańskiej; - wymienia wartości rodziny w wymiarze społecznym.	C A	- interpretuje, w jaki sposób rodzina staje się uczestnikiem posłannictwa Kościoła; - analizuje rolę rodziny dla człowieka, społeczeństwa i Kościoła.	B D
24. Rozeznawanie powołania do macierzyństwa i ojcostwa. (Powołanie do macierzyństwa i ojcostwa).	- uzasadnia, w jaki sposób funkcjonowanie rodziny wpływa na życie społeczne; - zastanawia się nad własnym przygotowaniem do roli rodzica.	D B	- opisuje, w czym przejawia się macierzyństwo i ojcostwo w zamyśle Stwórcy; - wyjaśnia, dlaczego być ojcem i matką to realizować swoje życiowe powołanie.	C A
25. Odkrywanie uwarunkowań	- opisuje, w czym wyraża się świadome		- uzasadnia, na czym polega wychowanie	

wychowywania dzieci. (Wychowanie dzieci).	rodzicielstwo; - wyjaśnia, dlaczego rodzina posiada naturalne prawo do wychowania dzieci.	A C	dzieci w rodzinie chrześcijańskiej; - rozpoznaje zadania, które Kościół wyznacza rodzinie funkcjonującej w społeczeństwie.	D B
26. Motywowanie jak najpełniejszej służby życiu. (Służba życiu).	- określa, na czym polega duchowa adopcja; - uzasadnia naukę Kościoła na temat niepłodności.	B D	- wyjaśnia, jakie jest stanowisko Kościoła wobec zapłodnienia <i>in vitro</i> ; - wskazuje, na czym polega służba życiu.	C A

### VI. Bądźcie poddani sobie, kierując się nawzajem bojaźnią Chrystusa

27. Umacnianie wspólnoty życia i miłości. (Wspólnota życia i miłości).	- wylicza, kiedy rodzinę możemy nazwać wspólnotą życia i miłości; - wskazuje, jaką misję realizuje Jezus w rodzinie.	A C	- analizuje, jaką rolę pełni Jezus w rodzinie chrześcijańskiej; - przyjmuje odpowiedzialność, by rodziny były wspólnotami życia i miłości.	D B
28. Postrzeganie rodziny jako wspólnoty zbawiającej. (Rodzina w życiu i misji Kościoła).	- opisuje, jakie religijne zadania ma do spełnienia rodzina; - dowodzi, w jaki sposób rodzina chrześcijańska uczestniczy w posłannictwie Kościoła.	B D	- wyjaśnia, dlaczego rodzinę nazywamy wspólnotą zbawiającą; - definiuje zadania rodziny w całości zadań Kościoła.	A C
29. Stawanie się wspólnotą wierzącą i ewangelizującą. (Rodzina – wspólnota wierząca i ewangelizująca).	- opisuje, w jakich uwarunkowaniach możemy mówić o rodzinie jako wspólnocie wierzących; - przedstawia, czym jest codzienna modlitwa rodziny.	C A	- stwierdza, na czym polega posługa ewangelizacji w rodzinie; - analizuje, w czym wyraża się przykład wiary rodziców.	B D
30. Tworzenie wspólnoty dialogu z Bogiem. (Wspólnota dialogu z Bogiem).	- podkreśla wartość praktyki sakramentalnej w życiu rodziny; - uzasadnia, na czym polega funkcja prorocka i kapłańska rodziców.	B D	- opowiada, jaka powinna być codzienna relacja rodziny z Bogiem. - wyjaśnia, co znaczy, że rodzina jest sanktuarium Kościoła.	C A
31. Budowanie domowego sanktuarium Kościoła. (Domowe sanktuarium Kościoła).	- wyjaśnia, co znaczy, że rodzina jest sanktuarium Kościoła; - wyjaśnia, co zmienia się w rodzinie, kiedy wchodzi ona w bliskie relacje z Bogiem.	C A	- podkreśla wartość rodziny w roli sanktuarium domowego; - uzasadnia, dlaczego małżeństwo jest szczególnym miejscem spotkania z Bogiem.	B D
32. Doskonalenie wspólnoty w służbie	- określa, jaka jest rola człowieka w		- analizuje, w czym przejawia się umacniająca	

człowieka. (Wspólnota w służbie człowieka).	rozwiązywaniu konfliktów; - wymienia cechy właściwej komunikacji.	C A	wartość konfliktu; - opisuje zasady rozwiązywania konfliktów.	D B
33. Wskazanie życia i misji Świętej Rodziny. (Życie i misja Świętej Rodziny).	- uzasadnia, dlaczego Święta Rodzina stawiana jest chrześcijanom za wzór; - charakteryzuje życie Świętej Rodziny.	D B	- opisuje, co powinno charakteryzować życie rodzin chrześcijańskich, dla których wartością jest naśladowanie Świętej Rodziny; - wylicza, w czym możemy naśladować Rodzinę Świętą z Nazaretu.	C A

### VII. Liturgia domowego Kościoła

34. Wspomaganie rozumienia chrztu i Eucharystii. (Wspominając chrzest i Eucharystię).	- opisuje, co wnoszą sakramenty w życie człowieka; - rozwija dary sakramentalne.	A C	- uzasadnia, dlaczego bez wiary nie jesteśmy w stanie zrozumieć obdarowania w sakramentach; - określa, co jest najważniejsze w sakramentach.	D B
35. Przypomnienie darów i zadań związanych z bierzmowaniem. (Wspominając bierzmowanie).	- wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania; - relacjonuje, jaki związek posiada sakrament bierzmowania z Zesłaniem Ducha Świętego.	B D	- pełni zadania wynikające z przyjętego sakramentu bierzmowania; - wylicza, co sprawia sakrament bierzmowania.	C A
36. Pogłębianie refleksji nad wartością sakramentu małżeństwa. (Wspominając sakrament małżeństwa).	- przedstawia religijne aspekty małżeństwa; - opisuje, czym jest małżeństwo w zamyśle Stwórcy;	A C	- wyjaśnia wartości sakramentu małżeństwa; - analizuje religijny sens obchodzenia jubileuszu czy rocznicy małżeństwa.	B D
37. Refleksja nad powołaniem do życia konsekrowanego. (Powołanie kapłańskie w rodzinie).	- opisuje, czym jest powołanie do życia konsekrowanego; - przyjmuje odpowiedzialność za własną drogą życia.	B D	- podkreśla wartość życia konsekrowanego; - uzasadnia, dlaczego kapłaństwo jest godnością, przywilejem i służbą.	A C
38. Wspomaganie chorych i cierpiących. (Cierpienie i choroba w rodzinie).	- uczestniczy w pomocy chorym i cierpiącym; - opowiada, jak chrześcijanin powinien traktować chorobę w rodzinie.	C A	- przedstawia łaski sakramentu namaszczenia chorych; - uzasadnia naukę Kościoła na temat postawy chrześcijan wobec choroby i cierpienia.	B D
39. Dostrzeżenie wartości modlitwy	- przedstawia sposób odmawiania różańca;	B	- wyjaśnia sens teologiczny modlitwy	

różańcowej. (Różaniec modlitwą rodzin).	- dowodzi wartość modlitwy różańcowej.	D	różańcowej; - interpretuje, dlaczego Jan Paweł II nazywa różaniec modlitwą rodzin.	C A
40. Rozumienie Adwentu jako radosnego oczekiwania na Boże Narodzenie. (Przeżywając Adwent).	- określa chrześcijańskie wymiary Adwentu; - wyjaśnia etymologię słowa Adwent.	C A	- określa, po co każdego roku obchodzimy Adwent; - analizuje treści liturgiczne Adwentu.	B D
41. Uwrażliwianie na chrześcijański wymiar świętowania Narodzenia Pańskiego. (Świętując Narodzenie Pańskie).	- analizuje, jakie znaczenie posiada wspólne przeżywanie świąt Bożego Narodzenia; - opisuje, na czym powinno polegać religijne obchodzenie świąt Bożego Narodzenia.	D B	- przedstawia, jak chciałby świętować Boże Narodzenie w swojej przyszłej rodzinie; - uczestniczy w chrześcijańskich obchodach Bożego Narodzenia.	C A
42. Rozpoznawanie zadań Wielkiego Postu. (Czas oczyszczenia).	- przedstawia cechy charakterystyczne Wielkiego Postu; - wyjaśnia, jaki jest sens corocznie przeżywanego czasu Wielkiego Postu.	A C	- potrafi udowodnić, dlaczego Wielki Post jest szczególnym czasem pracy nad sobą i otwarcia się na potrzeby drugiego człowieka; - opisuje Wielki Post jako czas przygotowania na święta wielkanocne.	D B
43. Ukazywanie chrześcijańskiego sensu śniadania wielkanocnego. (Przy wielkanocnym stole).	- potrafi poprowadzić w chrześcijańskim stylu przebieg śniadania wielkanocnego; - uzasadnia wartość rodzinnego świętowania.	B D	- opisuje, jakie jest religijne znaczenie symboliki poświęcania pokarmów wielkanocnych; - rozwija własne liturgiczne zaangażowanie.	A C
44. Wspomaganie chrześcijańskiego przeżywania niedzieli. (Wspominając zmartwychwstanie Jezusa).	- opisuje, w jaki sposób przeżywa własną niedzielę; - definiuje, czym jest Dzień Pański.	C A	- uzasadnia, dlaczego niedziela jest dniem tożsamości chrześcijanina; - wskazuje związek Chrystusa i przeżywania niedzieli.	D B
45. Motywowanie zawierzenia się sercu Jezusowemu. (Zawierając się sercu Jezusowemu).	- uzasadnia, dlaczego czcimy Serce Jezusa; - przedstawia historię kultu Serca Pana Jezusa.	D B	- zawiera się Sercu Jezusa; - opisuje, dlaczego czcimy Serce Jezusa.	C A
46. Wspomaganie zawierzenia swojego życia Maryi. (Oddając się sercu Maryi).	- potrafi udowodnić, dlaczego chrześcijanie oddają cześć Maryi; - rozwija kult Maryi.	D B	- wyjaśnia, na czym polega istota pierwszych sobót miesiąca; - zawiera swoje życie Maryi.	A C