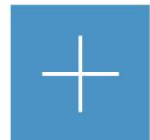


JESIENNE WARSZTATY

DEKANALNE 2023/2024

“Zawsze jest sens, kiedy widać cel”

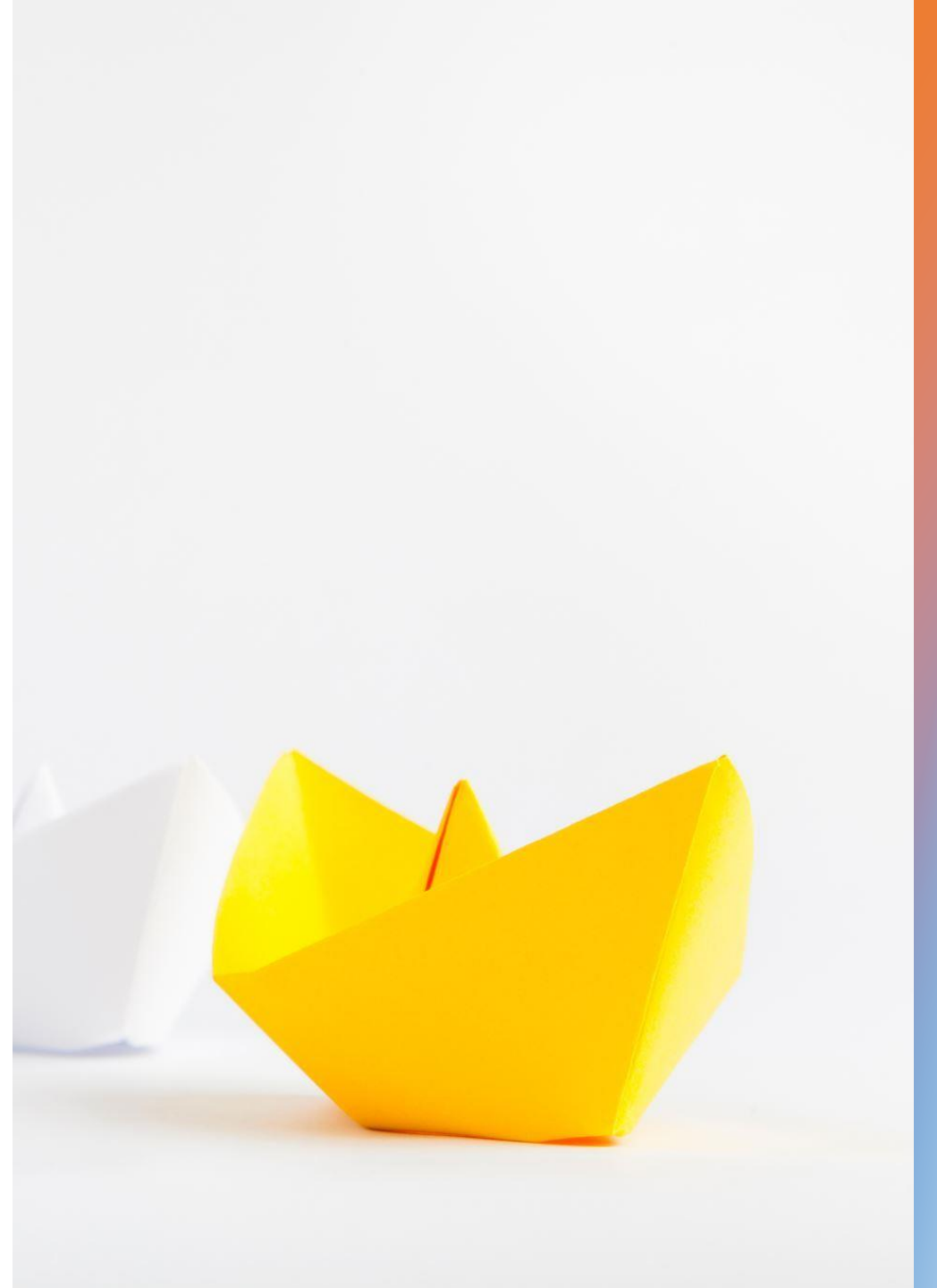


Wydział Katechetyczny
Archidiecezji Gdańskiej

O uczniach i uczeniu słów kilka

prof. UG dr hab. Anna Maria Zawadzka

- 1. DLACZEGO UCZNIOWIE SŁUCHAJĄ?**
- 2. PRZYWÓDZTWO AUTENTYCZNE**
- 3. PAN JEZUS JAKO NAUCZYCIEL**



DLACZEGO UCZNIOWIE SŁUCHAJĄ?

- Dwie siły wpływające na uczniów:

- Siła pozycji

Władza wynika ze stanowiska, nagradzania, karania, informacji.

- Siła Osoby

JEST NIEZALEŻNA OD OTOCZENIA, opiera się zasobach osoby

Władza ekspercka (posiadam wiedzę), władza odniesienia (jestem lubiany/a), władza wynikająca z perswazji (posiadam umiejętność przekonywania) oraz władza wynikająca z charyzmy (jestem autentyczny/a).

PRZYWÓDZTWO AUTENTYCZNE

I. Autentyczność nauczyciela (poprzez pozytywne modelowanie) wpływa na autentyczność ucznia, dzięki czemu zauważamy następujące efekty: zaufanie, zaangażowanie i dobrostan ucznia.

II. Wpływ powinien być oparty na pozytywnych zasobach lidera/nauczyciela:

1. Samoświadomości

Kim jestem? Czy rozumiem skąd bierze się mój wpływ na innych (siła pozycji/siła osoby)?

2. Transparentności - jasności intencji

Niech wasza mowa będzie krótka - tak, tak, nie, nie i nic ponadto.

3. Otwartości na informacje

Czy potrafię słuchać innych?

4. Etyczności/moralności

Mam zasady i postępuję zgodnie z nimi.

PAN JEZUS JAKO NAUCZYCIEL i model dla uczenia

1. Nauczyciel jako ekspert/ znawca w swojej dziedzinie (J 7,14-19).
2. Nauczyciel, który wczuwa się w sytuację człowieka potrzebującego (empatia)- *Spotkanie z chorym nad sadzawką Betesda* (J 5,2-8).
3. Nauczyciel inicjujący rozmowę, nawiązujący dialog bez względu na pochodzenie ucznia, daje pomoc w codzienności (tu i teraz) zanim wejdzie w inny dialog- *Spotkanie z Samarytanką* (J 4,6-26) .
4. Nauczyciel, który nie podaje gotowych rozwiązań, a zachęca do wyzwań- *Cudowne rozmnożenie chleba* (J 6,1-9).
5. Uczniowie mogą nie przyjąć tego co mówię, ale ja ich nie sądzę- *Niedowiarstwo Żydów* (J 12,46-47).
6. Nie zawsze uczniowie będą słuchać tego co mówię- *Mowa eucharystyczna* (J 6,60-63)

PAN JEZUS JAKO NAUCZYCIEL i model dla uczenia

7. Nauczyciel może odczuwać lęk przed zadaniem, ale działa- *Godzina Syna Człowieczego* (J 12,27).
8. Nauczyciel działa poprzez przykład a nie siłę- *Miłość i pokora Syna Człowieczego* (J 13,13-16).
9. Uczniowie mogą chcieć wejść w łaski nauczyciela, aby coś uzyskać, ale nauczyciel nie ulega- *Bogaty młodzieniec* (Mk 10,17-22).
10. Nauczyciel bogaty w sposoby docierania i ukierunkowuje na działanie- *Osiem błogostawieństw* (Mt 5,3-12).



Co już wiemy?

Jesienne warsztaty
dekanalne 2022



PODSUMOWANIE – wnioski z analizy SWOT



CZYNNIKI WEWNĘTRZNE



CZYNNIKI ZEWNĘTRZNE



Przekaz wiary, wartości i wiedzy, wysoki poziom nauczania, świadectwo życia katechety, otwartość i tworzenie relacji/więzi z uczniami, rodzicami, nauczycielami - 74%.

CZYNNIKI WEWNĘTRZNE

silne strony
lekcji religii



Osobowość katechety, wyjątkowa rola, bycie wsparciem dla parafii, obecność religii w szkole (pozytywne aspekty).



Wierność powierzonej misji: na Kim opieramy nasze nauczanie, ewangelizację, o Kim dajemy świadectwo.



Słabości po stronie katechety oraz problem z podręcznikami, ćwiczeniami czy podstawą programową- 76%.

CZYNNIKI WEWNĘTRZNE

słabe strony
lekcji religii



Problemy pochodzące ze strony uczniów lub świata Kościoła- 24%.



Zalecenie doskonalenia własnego warsztatu pracy-
poszukiwanie nowych metod, inspiracji, szkoleń, form
wsparcia w gronie nauczycieli religii (w tym online).

CZYNNIKI ZEWNĘTRZNE

szanse



Zdecydowana większość korzyści - szans, bo prawie 80%, stanowią te jakie płyną dla uczniów, rodzin, parafii i szkół. **Lekcja religii, katecheta służy wszystkim podmiotom szeroko pojętej katechezy Kościoła.**



Element wspierający, jednoczący, integrujący, kształtujący. **Szansą jest zbliżanie się do siebie (wychodzenie naprzeciw), współpraca, wspólnota...**



Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.

**CZYNNIKI
ZEWNĘTRZNE**
zagrożenia



Aż 78% czynników zagrażających lekcji religii stanowi swego rodzaju triadę: media-szkoła-rodzice.



Zagrożenia wpływające na wolę uczestniczenia w lekcji religii (22%) to: słaba korelacja z parafią i stosowana praktyka wypisywania dzieci z religii.



Dzieci i dorośli pod wpływem mediów, zróżnicowania światopoglądowego, bez wsparcia i wzmocnienia ze strony parafii przy możliwości wypisywania się z lekcji religii- wyzwaniem dla katechizacji.

I co dalej?



Jak wzmocnić to co pozytywne? Jak połączyć silne strony z szansami?

- przekaz wiary, wartości i wiedzy, oparty na wysokim poziomie nauczania, w połączeniu ze świadectwem życia katechety
- otwartość katechety i tworzeniem przez niego relacji/więzi z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- bycie autorytetem
- wierność powierzonej misji



- lekcja religii, katecheta służy wszystkim podmiotom szeroko pojętej katechezy Kościoła
- zbliżanie się do siebie (wychodzenie naprzeciw naszym uczniom), współpraca, wspólnota, integrowanie, jednoczenie
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów



JESIENNE WARSZTATY DEKANALNE 2023



Potrzeba rozpoznania

1. Kogo nauczam?

Rozpoznanie grupy:

mentalność, możliwości poznawcze,
percepcja, poziom życia, wiarą,
zainteresowania...

Różna gleba (rozpoznanie klasy).

2. W jakim CELU nauczam?

Czego chcę od katechezy?

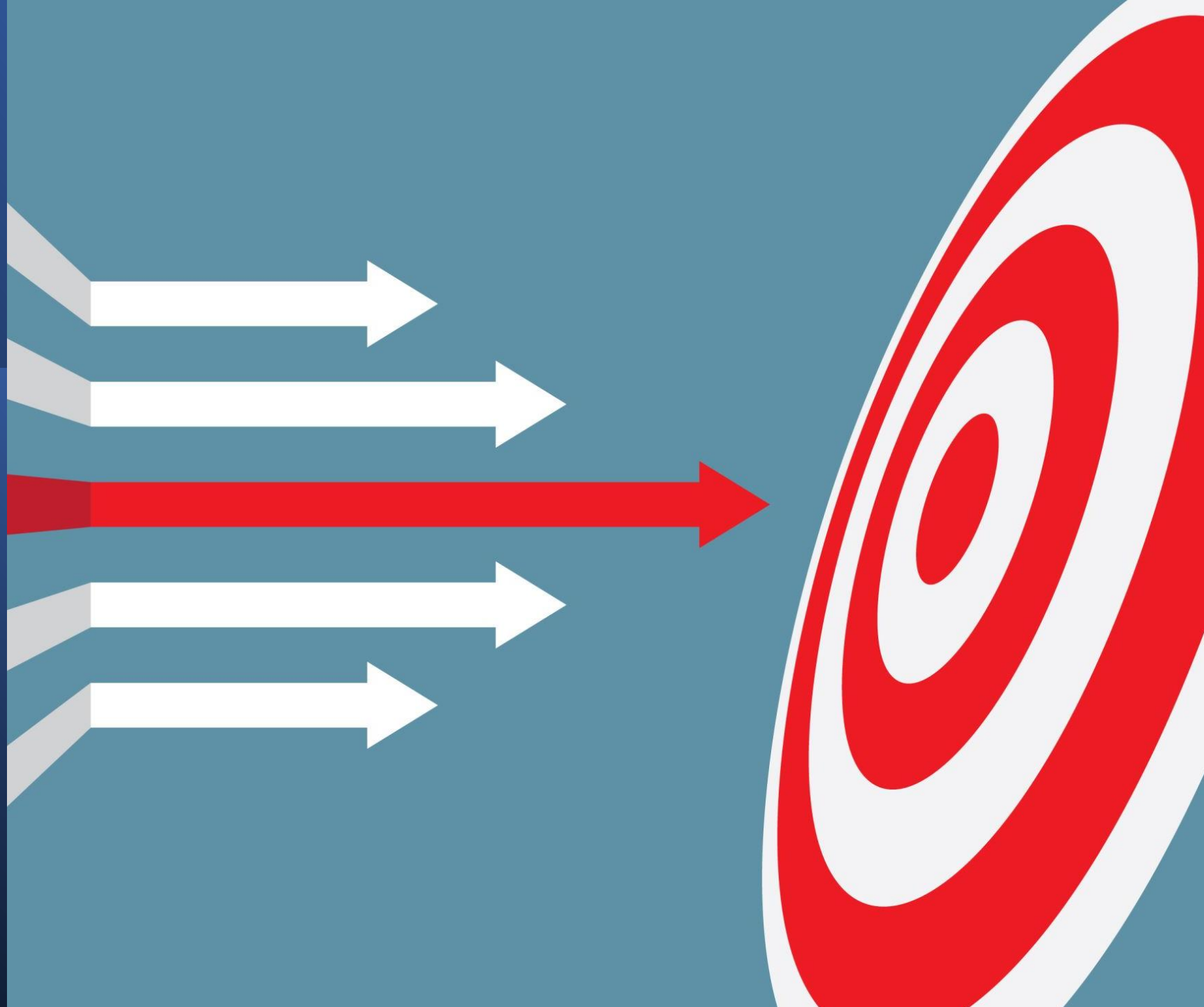
Co chcę przekazać?

Co i w jakim celu "sieję"?

Przypowieść o siewcy

zasiew dla plonu → cel nauczania

Pytanie o CEL





Fundamentalne CELE:

- **Meta-CEL:** **Czego chcę od katechezy w ogóle?**

Co ostatecznie chcę przekazać?

Dlaczego nauczam religii?

Co ważnego dla życia wiary uczniów mam im *objawić*?



- **Cel nadrzędny:** ***Program nauczania***

Czego uczę w tym roku? (tytuł podręcznika)

- **Cel szczegółowy:** **Jaką prawdę chcę przekazać na dzisiejszej lekcji?**

Czy potrafię ująć tę prawdę w jednym zdaniu?

Ustalenie celów pozwoli lepiej ukierunkować działanie nauczyciela oraz dobrać właściwe środki.

Spójność celów służy utrzymaniu uważności uczniów i nauczycieli.

